

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»**



## **Программа**

**родительского клуба «Солнышко»**

**на тему:**

**«Сказка в жизни ребенка»**

**в группе общеразвивающей направленности для детей  
среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) №1**

**на 2019 - 2020 учебный год**

**Воспитатель:  
Гатиятуллина З.Р.**

г. Нижневартовск, 2019

<b>Содержание</b>	<b>страница</b>
Паспорт проекта	3
Пояснительная записка	4
Содержание проекта	7
Механизм реализации проекта	12
Результативность реализации проекта	14
Список использованной литературы	17
Приложение	18

## Паспорт проекта родительского клуба «Солнышко»

<b>Тема проекта</b>	Родительский клуб «Солнышко» «Сказка в жизни ребенка»
<b>Основания для разработки проекта</b>	Существенно, что проблемы ребенка невозможно решать без учета того, что маленький человек зависим от ситуации и окружения, в которых находится. Искренняя заинтересованность взрослых – родителей, педагогов в каждый момент его жизни создает хорошую возможность для развития позитивных детско-родительских взаимоотношений.
<b>Автор проекта</b>	Гатиятуллина Зилия Разгатовна – воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ ДС №29
<b>Организация исполнитель</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»
<b>Адрес организации исполнителя, телефон/факс</b>	628611, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, город Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 46-43-67, 46-56-50 8(3466)46-43-67
<b>Целевая аудитория</b>	Законные представители (родители), воспитатели
<b>Тип проекта</b>	Практико - ориентированный
<b>Сроки реализации</b>	1 год
<b>Цель</b>	Ознакомление родителей с содержанием работы в ДОУ, направленной на физическое, психическое, социально – нравственное, трудовое воспитание.
<b>Задачи</b>	Создание особого микроклимата, в основе которого – забота, уважение к личности ребенка, доверительные отношения между родителями, педагогами и детьми; Осуществление дифференцированного подхода; Совместное решение конкретной проблемы; Обучение элементарным приемам педагогического взаимодействия родителей с детьми; Вовлечение родителей в воспитательно – образовательную деятельность.
<b>Ожидаемые результаты</b>	Атмосфера единого сообщества «педагогов – ребенок – родитель». Родители активно вовлечены в педагогический процесс и жизнь группы, компетентны в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

## **Пояснительная записка**

Семья – важнейший институт общества, в которой происходит взросление маленького человека: как физическое, так и духовное. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. Именно с близкими взрослыми (мамой, папой, бабушкой и другими) ребенок встречается на первых этапах своей жизни и именно от них и через них знакомится с окружающим миром, впервые слышит человеческую речь, начинает овладевать предметами и орудиями своей деятельности, а в дальнейшем и постигать сложную систему человеческих взаимоотношений, общение ребенка с семьей является основой психического развития. Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания.

Существенно, что проблемы ребенка невозможно решать без учета того, что маленький человек зависим от ситуации и окружения, в которых находится. Искренняя заинтересованность взрослых – родителей, педагогов в каждый момент его жизни создает хорошую возможность для развития позитивных детско-родительских взаимоотношений.

В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние.

Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений. Наивысшей точкой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей является содружество, которое подразумевает объединение кого-либо,

основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов, и предполагает, прежде всего, открытость навстречу друг другу.

Родительский клуб – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. Результатом работы клуба можно считать обогащение опыта, представлений каждого за счет способностей всех участников.

Родительский клуб - важнейшая составляющая часть системы образования и воспитания в детском саду, которая способствует сближению родителей и ребенка в эмоциональном плане и приоткрывают родителям дверь в «секретный» мир детей. Родительские клубы способствовали привлечению семьи, как одного из субъектов образовательной деятельности, что позволило повысить их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

### **Цель деятельности клуба:**

Главная цель деятельности родительского клуба – создание позитивного микросоциума, в котором каждый его участник (взрослый или ребенок) может творчески организовать свой досуг в процессе совместной деятельности (праздники, спектакли, консультации, занятия и. т. д)

Цель работы клуба на 2019 - 2020 год: Ознакомление родителей с содержанием работы в ДОУ, направленной на физическое, психическое, социально – нравственное, трудовое воспитание.

### **Задачи деятельности клуба:**

1. Создание особого микроклимата, в основе которого – забота, уважение к личности ребенка, доверительные отношения между родителями, педагогами и детьми;
2. Осуществление дифференцированного подхода;

3. Совместное решение конкретной проблемы;
4. Обучение элементарным приемам педагогического взаимодействия родителей с детьми;
5. Вовлечение родителей в воспитательно – образовательную деятельность.

#### **Принципы организации деятельности клуба:**

- Принцип эмоционального комфорта: создание на заседаниях клуба атмосферы, помогающей развивать творческий потенциал каждого родителя.
- Принцип сотрудничества: формирование новых знаний в ходе совместной работы участников клуба.
- Принцип «здесь» и «теперь»: включение в содержание заседания клуба работу с «живым» содержанием.

#### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

Атмосфера единого сообщества «педагогов – ребенок – родитель». Родители активно вовлечены в педагогический процесс и жизнь группы, компетентны в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

## Содержание проекта

№	Дата проведения	Тема и цель	Форма проведения	Ответственный
<b>Сентябрь</b>				
1		Цель: выявление запросов, интересов, пожеланий при организации образовательных, воспитательных, дополнительных услуг.	Анкетирование родителей	Воспитатели
2		Памятки для родителей (ПДД, ППБ, ОБЖ, ГОЧС). Цель: Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности детей	Распространение памяток, буклетов	Воспитатели
3		«Осенние деньки»: Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий.	Фотоколлаж	Воспитатели
4		«Что читать детям?». Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.	Оформление папки-передвижки	Воспитатели
<b>Октябрь</b>				
5		Сказка в жизни вашего ребенка. Цель: Показать значимость сказки в эмоциональной жизни ребенка.	Практикум	Воспитатели Помощь родителей
6		«Сказка в жизни вашего ребенка. Особенности развития ребенка 4-5лет». Цель: познакомить родителей с особенностями развития детей данного возраста.	Родительское собрание	Гатиятуллина З.Р.
7		«В чем притягательность сказки»	Консультация	Воспитатели
8		«Настольный театр» Цель: познакомить родителей с разными видами театра, и научить изготавливать один из них.	Мастер класс	Гатиятуллина З.Р.
9		«Правила поведения в осеннем лесу». Цель: Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу.	Рекомендация	Воспитатели
10		«Уроки воспитания». Цель: Содействовать осознанию родителями своей роли в воспитании и развитии ребенка	Деловая игра	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>				
11		«Приходите в гости к нам» Цель: популяризация деятельности ДОУ среди родителей	День открытых дверей	Администрация ДОУ, музыкальный руководитель, воспитатели
12		Родители просят совет. Обратная связь с родителями. Анонимность в проблемных ситуациях.	Почтовый ящик	Воспитатели

		«Ценности здорового образа жизни» Цель: Общение с родителями, установление позитивных отношений, создание положительной эмоциональной атмосферы, знакомство с ценностями здорового образа жизни, рекомендации по личной и пожарной безопасности детей, выбор родительского комитета.	Консультация	Воспитатели
13		«Красота осени». Цель: Познакомить родителей с играми в осенний период, стихами, загадками, пословицами об осени.	Папка-передвижка	Воспитатели
14		«День Матери» Цель: предоставить возможность родителям общаться друг с другом. Делиться опытом семейного воспитания; - воспитывать уважение к мамам; - создать условия для полноценного общения, способствовать проявлению творческих способностей.	Совместный досуг, праздник	Воспитатели Музыкальные руководители
<b>Декабрь</b>				
15		Любить ребенка. Как? Цель: показать значимость гармоничного личностного развития дошкольников через общение со взрослыми.	Родительское собрание Семинар – практикум	Воспитатели
16		«На какой основе строится отношение матери и отца к ребенку?» (Н.И.Дереклеева)	Тест	Гатиятуллина З.Р.
		Как любить ребенка	Памятка	Воспитатели
17		Изготовление кукол из пластмассовых ложек. Цель: Снять эмоциональную напряжённость, содействовать построению доверительных отношений, приобретению навыков межличностного общения на невербальном уровне. Развивать эстетическое восприятие.	Мастер-класс	Гатиятуллина З.Р.
18		«Елочка – зеленая иголочка» Цель: Приобщать родителей к работе семейного клуба «Растем вместе».	Акция	Воспитатели
19		Новогодний утренник Цель: создание у детей праздничного настроения, желание участвовать в общем деле, воспитание добрых чувств.	Совместный досуг, праздник	Воспитатели Музыкальные руководители
<b>Январь</b>				
20		«Как развивать творческие способности у детей», «Как сделать прогулку зимой интересной» Цель: Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний	Папка - передвижка	Воспитатели

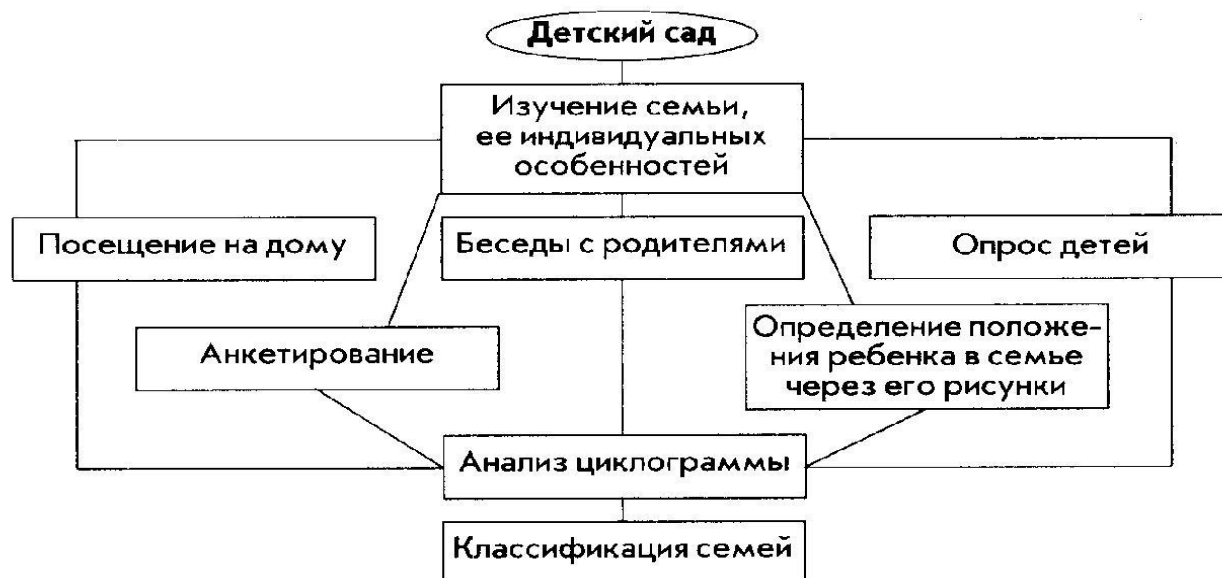


21		Игры для детей Цель: Снять эмоциональную напряжённость, содействовать построению доверительных отношений, приобретению навыков межличностного общения на невербальном уровне. Развивать эстетическое восприятие у детей.	Домашнее задание	Воспитатели
22		Рождественские колядки Цель: создание у детей праздничного настроения, желание участвовать в общем деле, воспитание добрых чувств.	Совместный досуг, праздник	Воспитатели Музыкальные руководители
<b>Февраль</b>				
23		«Как понять ребёнка?» Цель: гармонизация отношений между детьми и родителями	Тренинг	Психолог Воспитатели
		Семь «НЕ»	Памятка	Воспитатели
24		«Вместе к успеху» повышение педагогических знаний и умений в вопросах воспитания детей, - выработка педагогических условий для воспитания счастливого дошкольника.	Деловая игра	Воспитатели
25		«Наши защитники» Цель: формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности; укрепление детско-родительских отношений.	Совместный досуг, праздник	Воспитатели Руководитель по ФИЗО
26		«Наши папы – самые-самые!»	Фотоколлаж	Воспитатели
<b>Март</b>				
27		Безопасность во время паводка Цель: Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности детей	Буклет, памятка	Воспитатели
28		«Сохранить здоровье чтоб»	Памятка	Воспитатели
29		«Наши любимые мамочки» Цель: Создание положительного эмоционального настроения в преддверии празднования международного женского дня; укрепление детско-родительских отношений.	Совместный досуг, праздник	Воспитатели Музыкальные руководители
30		Родители просят совет. Обратная связь с родителями. Анонимность в проблемных ситуациях.	Почтовый ящик	Воспитатели
<b>Апрель</b>				
31		«Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Цель: повышать педагогическую компетентность родителей по проблемам: обеспечение безопасности жизнедеятельности, повышения ответственности за создание условий для безопасной жизни ребенка; обучения детей	Родительское собрание Дискуссии, игра, викторина	Воспитатели

		соблюдению элементарных правил безопасного поведения, воспитания осознанного отношения к сохранению своего здоровья и жизни.		
32		«Приходите в гости к нам» Цель: популяризация деятельности ДОУ среди родителей	День открытых дверей	Администрация ДОУ, воспитатели
33		Правила пожарной безопасности. Правила поведения во время пожара.	Памятка	Воспитатели
34		«О правилах дорожного движения». Цель: повторение и закрепление правил дорожного движения.	Консультация	Воспитатели
<b>Май</b>				
35		«Счастливая семья - счастливый ребенок». Итоги работы Клуба». Цель: формирование первичных ценностных представления о семье, семейных традициях, обязанностях; распространение опыта семейного воспитания детей; выявление мнения родителей об эффективности проведенных занятий.	Круглый стол, презентация	Воспитатели
36		Ребенок – фантазер Цель: Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний	Шпаргалка	Воспитатели Психолог
37		Вот и подошел к концу учебный год Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период	Презентация	Воспитатели
38		«Мама, папа, я – счастливая семья или незабываемый выходной»	Консультации	Воспитатели

## Механизм реализации проекта

### Детский сад и семья: аспекты взаимодействия. Задачи. Пути реализации.



# Модель развития творческого потенциала детей родителями



## Результативность реализации проекта

Для мониторинга результативности реализации проекта использовался тест - опросник «Выявление удовлетворенности родителей взаимодействием с дошкольным образовательным учреждением» (автор Л.А. Головей). Цель: изучение уровня коммуникативной компетентности родителей в вопросах взаимодействия с педагогами (Приложение 1).

Основными компетенциями (Н.Н. Букина, У.Г. Егорова, И.Ю. Кульчицкая, В.В. Селина, Н.Д. Фатхи и др.) являются: а) система знаний психолого-педагогического профиля; б) мотивация совершенствовать свои воспитательные умения и навыки; в) адекватное использование педагогических знаний в каждой отдельной ситуации; г) система умений и навыков по воспитанию детей; д) способности к адекватной рефлексии. Обозначенные компетенции родителей обуславливают критерии и показатели готовности родителей к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Критерии и показатели готовности родителей к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением

Критерии	Показатели
Когнитивная готовность	Знания о психологических особенностях старшего дошкольника, ведущем виде деятельности, новообразовании возраста. Знания о развитии эмоционально-волевых процессов личности.
Мотивационная готовность	Мотивы развивать своего ребенка и эффективно готовить его к поступлению в школу. Мотивы самосовершенствования в воспитательных

	умениях и навыках.
Деятельностная готовность	Умение гибко использовать педагогические знания на практике. Умение организовать развивающую деятельность для ребенка. Умение заинтересовать ребенка заниматься, выполнять упражнения. Умение адекватно использовать систему поощрений и наказаний в общении с ребенком.
Рефлексивная готовность	Способность рефлексировать свои воспитательные методы и собственные эмоциональные переживания.

На основе совокупности выделенных критериев и показателей нами были определены следующие уровни готовности родителей к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением.

Высокий уровень готовности родителей к взаимодействию. Родитель знает о психофизиологических особенностях старшего дошкольного возраста и умеет применять эти знания на практике. Родитель знает о новообразовании дошкольного возраста и ведущем виде деятельности. Родитель мотивационно готов заниматься развитием своего ребенка и его подготовкой к обучению в школе. Родитель активно стремится к самосовершенствованию. Родитель свободно использует систему поощрений и наказаний в общении с ребенком.

Родитель умеет системно и интересно для ребенка построить задания и упражнения, спланировать их и провести, умеет заинтересовать ребенка выполнять те или иные упражнения. Родитель умеет гибко реагировать в каждой конкретной ситуации общения с ребенком. Родитель обладает высокой способностью к рефлексии своих воспитательных методов и собственных эмоциональных переживаний.

Средний уровень готовности родителей к взаимодействию. Родитель осведомлен о психофизиологических особенностях старшего дошкольного возраста.

Родитель знает о новообразовании дошкольного возраста и ведущем виде деятельности.

Родитель мотивационно готов заниматься развитием своего ребенка и его подготовкой к обучению в школе. Родитель стремится к самосовершенствованию и считает это необходимым.

Родитель в половине случаев умеет заинтересовать ребенка выполнять те или иные упражнения. Родитель умеет гибко реагировать в большинстве ситуации общения с ребенком. Родитель знает, как использовать систему поощрений и наказаний в общении с ребенком, но реализует это не всегда успешно. Родитель периодически испытывает трудности использовать педагогические знания на практике, но при этом активно интересуется тем, как их преодолеть. Родитель обладает средней способностью к рефлексии своих воспитательных методов и собственных эмоциональных переживаний.

Низкий уровень готовности родителей к взаимодействию. Родитель не знает о психофизиологических особенностях старшего дошкольного возраста. Родитель не знает о новообразовании дошкольного возраста и ведущем виде деятельности.

Родитель мотивационно не готов самостоятельно заниматься подготовкой ребенка к школе, его развитием. Родитель не стремится к самосовершенствованию и не считает это необходимым. Родитель не умеет использовать систему поощрений и наказаний в общении с ребенком.

Родитель стремится заставить ребенка выполнять те или иные задания и упражнения либо не занимается с ребенком вовсе. Родитель не умеет заинтересовать ребенка выполнять те или иные упражнения, использовать педагогические знания на практике. Родитель не умеет гибко реагировать в каждой конкретной ситуации общения с ребенком. Родитель обладает низкой способностью к рефлексии своих воспитательных методов и собственных эмоциональных переживаний.

## Список использованной литературы

1. Анненкова, Н.В. Педагогическая поддержка родителей как стратегия социальной политики [Текст] / Н.В. Анненкова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2009. - №91. -С. 64-70.
2. Бубнова, С.Ю. Взаимодействие ДООУ и семьи на этапе подготовки детей к обучению в школе [Текст] / С.Ю. Бубнова, В.А. Андриеш // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2008. - № 1 - С. 8-12.
3. Гайдарова, Л.И. Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.И. Гайдарова. - Махачкала, 2012. - 19с.
4. Дорохина, Н.А. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей при подготовке ребенка к школе [Текст] / Н.А. Дорохина // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2009. - № 1 - С. 76-79.
5. Зацепина, М.Б. Работа с родителями - залог благополучия дошкольника [Текст] / М.Б. Зацепина // Педагогическое образование и наука. - 2011.- №6. - С. 37-42.
6. Зверева, О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи [Текст] / О.Л. Зверева // Воспитатель ДООУ. - 2009. - №4. - С. 74-83.
7. Петрущенко, Н.А. Детский сад и семья - взаимодействие и сотрудничество [Текст] / Н.А. Петрущенко, Н.Е. Зенченко // Воспитатель ДООУ. - 2009. - №9. - С.35.

## Тест-опросник

### «Выявление удовлетворенности родителей взаимодействием с дошкольным

### образовательным учреждением» (автор Л.А. Головей)

**Цель:** изучение уровня коммуникативной компетентности родителей в вопросах взаимодействия с педагогами.

**Инструкция:** родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними, выбрав один вариант ответа «да», «нет», «не знаю».

#### Вопросы анкеты:

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов			Баллы
		Да	Нет	Не знаю	
1.	Вам предстоит ординарная беседа с одним из педагогов. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?				2 1 0
2.	Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с информацией перед родителями группы?				2 1 0
3.	Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном поведении ребенка с педагогами до последнего момента?				2 1 0
4.	Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать педагогу с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование,				2 1 0



	письменный опрос?				
5.	Вам предлагают принять участие при подготовке мероприятия для родителей дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?				2 1 0
6.	Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения педагогами с другими родителями?				2 1 0
7.	Убеждены ли Вы, что общаться с Вами гораздо сложнее, чем с Вашими детьми?				2 1 0
8.	Раздражаетесь ли Вы, если один из педагогов Вашего ребенка постоянно задает Вам вопросы?				2 1 0
9.	Верите ли Вы, что существует проблема «воспитателей и родителей» и что они разговаривают на «разных языках»?				2 1 0
10.	Постесняетесь ли Вы напомнить педагогу об обещании, которое он забыл выполнить?				2 1 0
11.	Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из педагогов помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?				2 1 0

12.	Услышав высказывание ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?	явно	о			2 1 0
13.	Бойтесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?					2 1 0
14.	У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не приемлете?					2 1 0
15.	Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?					2 1 0
16.	Проще ли Вам подготовить информацию для педагога в письменном виде, чем провести устную беседу?					2 1 0
Общий балл:						

### Оценка результатов

Оценка ответов: «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов

Полученные очки суммируются и определяется, к какой категории относится испытуемый.

**30-32 балла.** Родителям явно сложно вступать в общение с педагогами. Скорее всего, они вообще не коммуникабельны. На них трудно положиться в деле, которое требует коллективных усилий. Контакты с педагогами они стараются свести к минимуму. В основном они формальны. Причины трудностей в общении они стремятся переложить на педагогов. Родители убеждены, что большинство педагогов - это всегда недовольные, придирчивые люди, ищущие в их семье только недостатки, не желающие прислушиваться к их мнению. Неумение построить общение с педагогами приводит к тому, что и они стремятся избегать этого общения.

**25-29 баллов.** Родители замкнуты, неразговорчивы. Необходимость новых контактов в дошкольном образовательном учреждении надолго выводит их из равновесия. Общение с педагогами является для них сложным и не слишком приятным делом. Родители знают эту особенность своего характера и бывают недовольны собой. Однако в неудачных контактах с педагогами стремятся в большей степени обвинить их, а не собственную коммуникабельность.

**19-24 балла.** Родители в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуют себя вполне уверенно. Им удастся достаточно легко наладить контакты с педагогами своей группы, но с авторитетными педагогами они не стремятся активно общаться. В незнакомой ситуации они выбирают тактику «присматривания». Сложности общения с педагогами не пугают родителей, однако порой они бывают излишне критичны по отношению к ним.

**14-18 баллов.** У родителей нормальная коммуникабельность. Они убеждены, что с любым педагогом всегда можно найти «общий язык». Родители охотно выслушивают педагогов, достаточно терпеливы в общении с ними, умеют отстаивать свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. И индивидуальное и коллективное общение с педагогами не вызывает у них неприятных переживаний.

Педагоги так же стремятся поддерживать контакты с такими родителями, ищут их совета, поддержки. В то же время эти родители не любят многословия, излишней эмоциональности, стремятся избегать ненужных конфликтов.

**9-13 баллов.** Родители бывают весьма общительны. Постоянно стремятся вступить в беседу с педагогами, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Они любят бывать в центре внимания, никому не отказывают в просьбах, хотя не всегда могут их выполнить. Стремятся высказать педагогам собственное мнение о том, как они воспитывают детей, в любой ситуации дают совет, что способно вызывать у них раздражение. Вспыльчивы, но отходчивы, им недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, они умеют выстраивать содержательное общение.

**4-8 баллов.** Родители чрезмерно общительны. Стремятся стать «другом» каждому педагогу, быть в курсе всех их проблем. Любят принимать участие во всех спорах и дискуссиях. Всегда охотно берутся за любое дело, хотя не всегда могут успешно довести его до конца. Имеют собственное мнение по любому вопросу и всегда стремятся его высказать. Возможно, по этой причине педагоги относятся к этим родителям с опаской и сомнениями.

**3 балла и менее.** Общительность родителей носит болезненный характер. Они многословны, берутся судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно они часто бывают причиной разного рода конфликтов, в том числе и среди родителей. Общаясь с педагогами, бывают грубоваты, фамильярны, их отличают необъективность, обидчивость. Любую проблему они стремятся вынести на всеобщее обсуждение.

